

L'EVALUATION D'UN COURS PAR POSTER

SATISFACTION, APPRENTISSAGE ET IMPACT CHEZ L'ETUDIANT

Annie SANTUCCI

Haute Ecole Ilya Prigogine - Ecole d'Infirmières-Accoucheuses U.L.B. 808, route de Lennik 1070 Bruxelles - Belgique (asantucc@ulb.ac.be)

INTRODUCTION

Cette expérience particulière d'évaluation s'est déroulée auprès d'une classe d'étudiants infirmiers et accoucheuses de 1ère année dans le cadre d'un cours intitulé "Soins auprès des Personnes Handicapées."

Ce cours a pour objectif de montrer le rôle du professionnel de la santé dans l'administration des soins de type curatif et préventif dans le contexte du handicap.

Il vise aussi le questionnement de l'étudiant en tant que citoyen et en tant que professionnel vis-à-vis de cette problématique du handicap.

ORIGINE DU PROJET

Déception de l'enseignante au vu des résultats des étudiants à l'examen écrit.

Stimulation par l'Année Européenne de la Personne Handicapée.

Recherche d'un système d'évaluation innovant, dynamisant et qui répondrait mieux à l'objectif de sensibilisation de ce cours.

ELABORATION D'UN POSTER

CONCRETISATION DU PROJET

Consignes : 3 ordres

a) **pratique:** support standard / fourni par l'école / de dimensions fixes / délai de remise / taille des groupes / affichage programmé de tous les posters

b) **thématique:** liberté complète au niveau du sujet et du public à qui cela s'adresse

c) **pédagogique:** obligation de connecter le thème exploité avec un autre cours du curriculum et élaboration d'un texte explicatif accompagnant le poster

Résultats de cette formule d'examen

Nombre de posters : 27

Thèmes choisis par les étudiants : Types de handicap (visuel, physique...)
Concepts (la tolérance, les stéréotypes...)

Connexions avec autres cours : choix dans les 3 grandes rubriques du curriculum (sciences professionnelles, sciences humaines et sciences biomédicales)

Matériaux: photos, collages, écriture, dessin, plâtre...

Méthodes: exploitation des notes de cours, syllabus, ouvrages de la bibliothèque, Internet, personnes ressources, contacts avec des personnes handicapées...

Résultats: respect absolu des consignes et travail de qualité

QUEL MESSAGE
AURAIS-JE ENVIE DE
TRANSMETTRE AUX AUTRES
AU SUJET DU HANDICAP ?

ENQUETE AUPRES DES ETUDIANTS

Modalités pratiques

Public: étudiants ayant eu ce type d'examen l'an dernier

Outil: questionnaire anonyme avec questions fermées, ouvertes et à choix multiples

But

Cerner le **profil des étudiants** et obtenir une **évaluation du cours** et de la **nouvelle formule d'examen** mise en place.

Résultats de l'enquête

Retour de 38 questionnaires sur 75

Profil des étudiants

Age: de 19 à 50 ans (1 pic à 19 ans et 1 pic de 19 à 22 ans)

Retour des questionnaires selon ratio de la classe (sexe, infirmières / accoucheuses)

Formation secondaire: formation orientée vers les sciences

Background des étudiants très varié dans le domaine paramédical

Information reçue au sujet du handicap avant l'école d'infirmières /accoucheuses pour 70 % des étudiants

Contact avec des personnes handicapées pour quasi tous les étudiants mais 25% seulement dans un contexte professionnel

Evaluation du cours

Feed-back très positif quant à l'introduction d'un tel cours dans le curriculum même de la part d'étudiants ayant déjà une expérience dans le domaine

Apport du cours reconnu

- sur le plan des connaissances

- sur le plan de la réflexion en tant que citoyen

- sur le plan de la réflexion en tant que professionnel

Réponses des étudiants qui témoignent d'une prise de conscience et d'un changement d'attitude

Commentaires libres des étudiants

Exposition des posters prolonge l'apprentissage, la période de questionnement et de réflexion

Exposition permet la découverte de la diversité dans les intérêts, les approches et dans la manière de faire passer les messages

Suggestions des étudiants : augmentation du temps d'élaboration, accompagnement des groupes par le biais de séminaires, détermination du type de posters à élaborer (pédagogique, interpellant, informatif...)

Evaluation de la formule d'examen

Approbation des étudiants pour le travail en groupe en général et dans le cadre d'un examen

Accord complet quant à l'adéquation de cette formule "groupe /poster" pour ce cours en particulier

Appréciation +++ car cette formule permet :

- la discussion en groupe
- la liberté dans l'expression de la réponse
- le changement de la méthode d'étude
- l'incitation à l'étude
- l'application directe des notions enseignées

Approbation au sujet de la qualité / quantité des consignes

Vécu des étudiants quant à l'obligation de connecter avec un autre cours : difficultés à l'annonce des consignes MAIS satisfaction +++ pendant et après l'examen

Choix du thème fait sur base de discussions, d'échanges avec consensus des membres du groupe

Gestion des groupes satisfaisante pour la majorité des étudiants

Critères de cotation approuvés car relatifs à la fois au poster et au texte et jugés utiles pour l'élaboration du travail

Satisfaction de la cote sauf pour 2 étudiants

Exposition des posters : craintes +++ avant MAIS satisfaction, fierté, valorisation après

satisfaction

CONCLUSION GENERALE

Etudiants concernés par ce type d'examen

Augmentation des interactions (apprentissage coopératif)

Obligation de choisir (apprentissage difficile)

Prise de risque (exposition des posters à la critique)

Prise de conscience des valeurs personnelles

Changements d'attitudes

Autres personnes

Manifestations positives des enseignants et étudiants

de l'école vis-à-vis de cette démarche

Décloisonnement du curriculum

Dynamique dans l'école inter-années et inter-cours

Renforcement des concepts transversaux enseignés

apprentissage

impact