



L'enseignement de la statistique en sciences humaines : bilan des réflexions et innovations pédagogiques mises en œuvre à l'UMH

Nathalie Couvreur, Marielle Bruyninckx, Damien Rebella

Université de Mons-Hainaut - Service de Développement humain et traitement des données

Objectif : lutter contre l'échec dans le cadre du cours de statistique

Population : étudiants de premier cycle en psychologie et sciences de l'éducation de l'UMH

1ère piste : perceptions, attitudes, craintes et attentes engendrées par le cours de statistique (filière classique et formation permanente)

(Bruyninckx M., Couvreur N., Landercy A., Lorant C., 2002a, 2002b)



appréhension par rapport au caractère mathématique de la matière



mise en œuvre de stratégies en vue de dédramatiser et de gérer l'angoisse

2ème piste : la maîtrise du français écrit: un facteur essentiel pour l'appropriation des concepts fondamentaux de la statistique à l'Université

(Couvreur N., Bruyninckx M., Landercy A., 2002)



analyse qualitative de copies d'examen et mise en évidence de lacunes importantes au niveau du lexique propre à la statistique, mais aussi dans le vocabulaire de base



sensibilisation des étudiants et mise sur pied de séances de remédiation axées sur la compréhension d'énoncés ainsi que sur les capacités rédactionnelles à mettre en œuvre lors de la formulation des conclusions de recherches

(Bruyninckx M., Couvreur N., Ebohi M., à paraître)

3ème piste : retrouver le plaisir d'apprendre grâce à la mise en œuvre de pratiques innovantes pour l'enseignement de la statistique en sciences humaines

(Couvreur N., Bruyninckx M., Rebella D., Leplat C., De Schryver Y., à paraître)



mise en contexte motivante de l'apprentissage de la statistique et articulation du cours autour des caractéristiques de l'ensemble du groupe et de chacun