

Académie Universitaire Wallonie-Bruxelles  
Centre de Didactique supérieure  
*Formation continuée des enseignants*

Cycle *Qualité*

Séance 1 - 8 octobre 2008

*Evaluation de l'enseignement à l'Université*

## ***Atelier 2***

### ***Evaluer son enseignement: des pratiques, des outils et des témoignages***

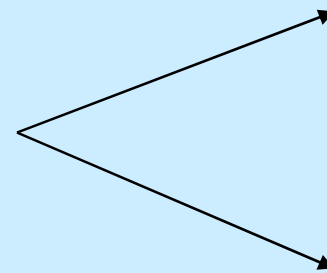
**Animatrice: Samira El Boudamoussi (CDS)**

**Philippe Emplit (ULB, Fac. des Sciences appliquées et SBS-EM)**

**Alain Lammé (ULB, Cellule PRAC-TICE)**

## Evaluer un enseignement: *à l'initiative de qui?*

Initiative  
Institutionnelle

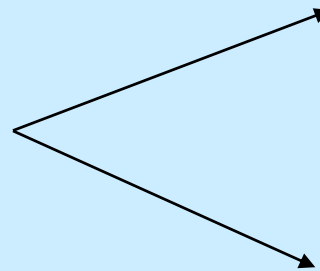


Avis pédagogiques

Autres procédures

- **Audit**
- **Démarche « qualité »**  
(gestion de l'institution)

Initiative de  
l'enseignant



Seul

Accompagné

# A. Initiative institutionnelle

- **Avis pédagogiques**

Historique

Enjeu: évolution dans la carrière

- **Autres procédures, autres enjeux**

Audit ...

Démarche « qualité »

# **B. Initiative de l'enseignant**

**Exemple : Site du portfolio d'enseignement**

<http://www.ulb.ac.be/enseignements/cap/pfe/docs/banque.pdf>

## **Description :**

**la rubrique « évaluation » concerne**

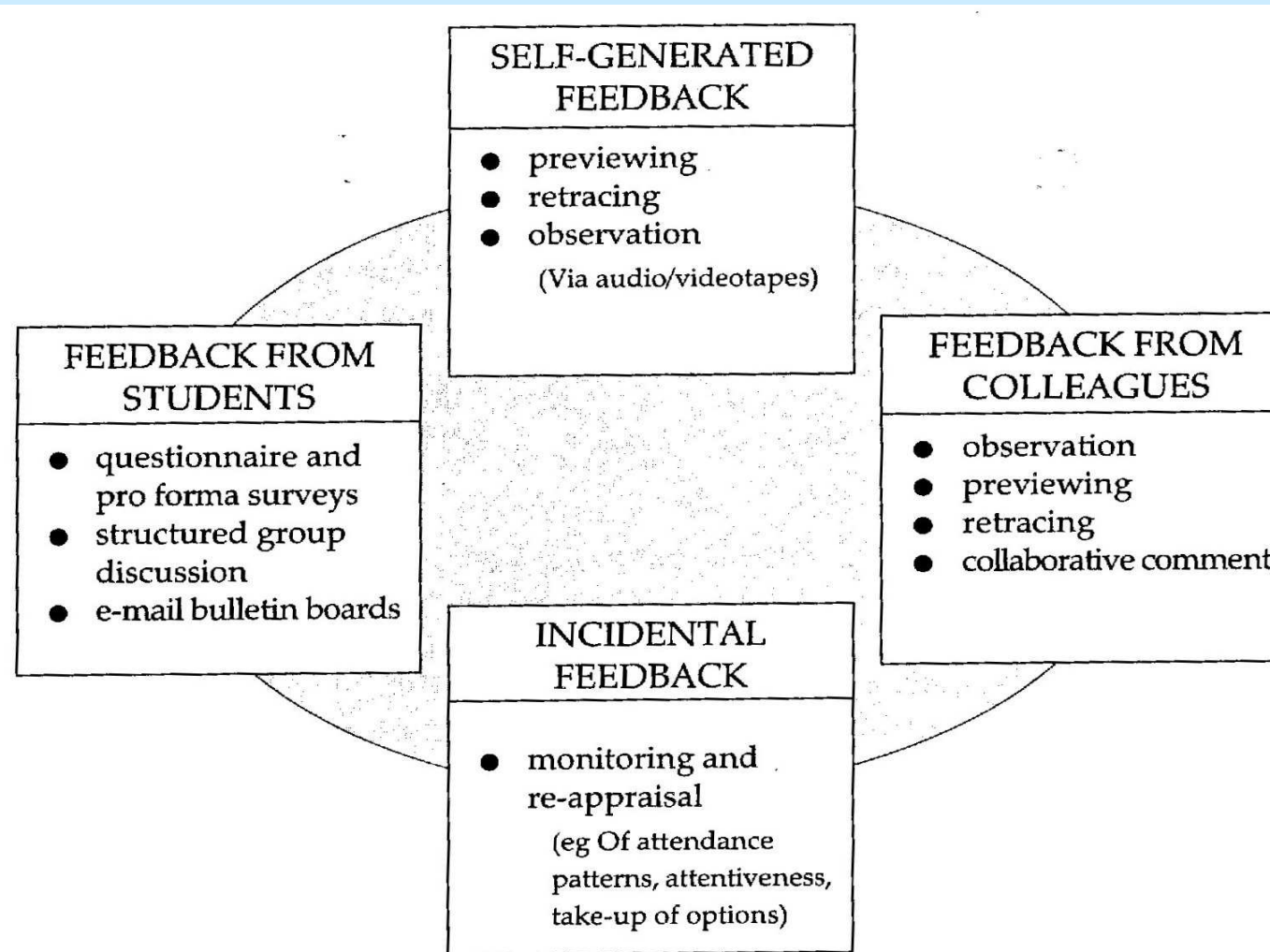
**toute forme d'évaluation pédagogique initiée**

- soit par souci d'améliorer votre enseignement  
soit pour répondre à une difficulté ponctuelle  
dans un cours ou dans un groupe;**
- soit en fin d'année soit à mi-parcours.**

# Initiative de l'enseignant

Sources qui peuvent être sollicitées

- Soi-même ...
  - **par auto-questionnement**
  - **par observation (enregistrement)**
- Les étudiants (actuels, « anciens »)
  - **via entretiens structurés**
  - **via questionnaires**
- D'autres personnes
  - **des pairs: assistances mutuelles aux cours, groupe**
  - **un conseiller pédagogique: son rôle à préciser**



**Figure 13.1** Sources and methods of feedback

Hounsell D. in Fry H., Ketteridge S., Marshall S. (1999, 165)

## **Démarche d'évaluation confiée à un conseiller pédagogique**

- strictement personnelle
- confidentielle
- résultats exposé à l'enseignant seul
- aucune transmission d'informations à l'institution.

*Evaluer son enseignement*

**La démarche d'un enseignant ...** U1

*Examen d'un cas*

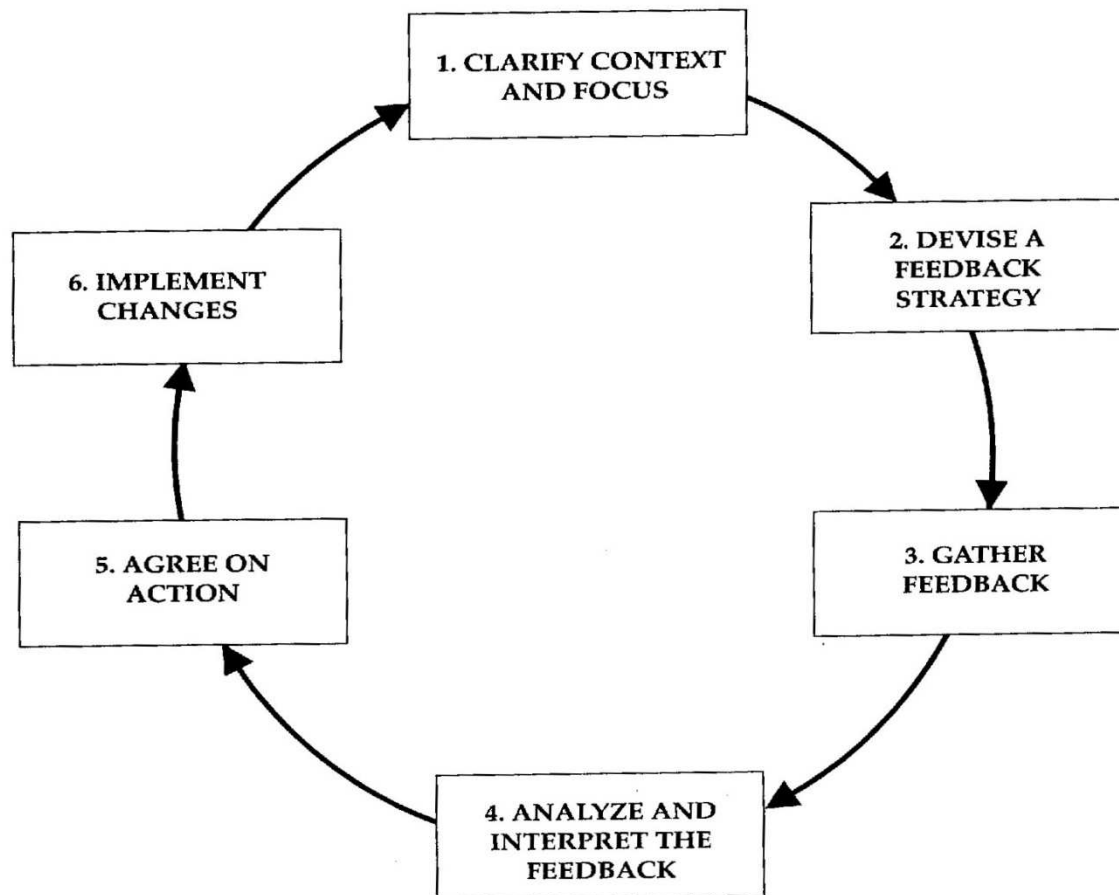
## Diapositive 8

---

**U1**

La parole à Philippe EMPLIT

ULB; 6/02/2007



**Figure 13.2** The evaluation cycle

Fry H., Ketteridge S., Marshall S. (1999)

## *Evaluer un enseignement*

# La démarche par questionnaire

## Une suite de décisions

- Choix des questions selon l'objectif:
  - cf catalogue d'items, exemples, « sur mesure »
- les thèmes
- la formulation
- le nombre de questions
- les types de questions
- le moment d'administration
- ...

# **Banque d'items**

## **Pour l'évaluation d'un l'enseignement**

<http://www.ulb.ac.be/enseignements/cap/pfe/docs/banque.pdf>

# Réseau de valorisation de l'enseignement Banque d'items

## Évaluation de l'enseignement (traditionnel)



<http://www.ulb.ac.be/enseignements/cap/pfe/docs/banque.pdf>

# Réseau de valorisation de l'enseignement

## Rubriques:

**AC - Activités d'apprentissage**

**CO - Contenu**

**ÉT – Étudiant**

**EX - Examens**

**FO - Formule pédagogique**

**MA - Matériel**

**OB - Objectifs**

**PR - Professeur**

**TE - Textes et lectures**

**TR - Travaux**

# Réseau de valorisation de l'enseignement

## **AC - Activités d'apprentissage**

- 01. Quantité
- 02. Qualité
- 03. Intérêt
- 04. Activités eu égard au contenu
- 05. Activités eu égard aux objectifs
- 06. Niveau de difficulté

## **CO - Contenu**

- 01. Organisation
- 02. Utilité de la matière
- 03. Niveau de difficulté
- 04. Intérêt

# Réseau de valorisation de l'enseignement

## **ÉT – Étudiant**

- 01. Participation
- 02. Efficacité de l'apprentissage
- 03. Liberté individuelle
- 04. Aspect émotionnel

## **EX - Examens**

- 01. Nature
- 02. Quantité
- 03. Qualité
- 04. Contenu
- 05. Évaluation
- 06. Rétroaction
- 07. Aspect physique

# Réseau de valorisation de l'enseignement

## **FO - Formule pédagogique**

- 01. Présentation du contenu
- 02. Structuration du contenu

## **MA - Matériel**

- 01. Scripto-visuel
- 02. Visuel
- 03. Auditif
- 04. Audiovisuel
- 05. Matériel didactique en général

# Réseau de valorisation de l'enseignement

## **OB - Objectifs**

- 01. Énoncé
- 02. Utilité
- 03. Atteinte

## **PR - Professeur**

- 01. Qualités de la personne
- 02. Compétence
- 03. Intérêt
- 04. Qualités de communication

# Réseau de valorisation de l'enseignement

## **TE - Textes et lectures**

- 01. Qualité
- 02. Disponibilité
- 03. Niveau intellectuel

## **TR - Travaux**

- 01. Nature
- 02. Quantité
- 03. Qualité
- 04. Contenu
- 05. Évaluation
- 06. Rétroaction

## Case Study 1 : A Questionnaire about Practical Classes

### *The University of Edinburgh*

Many examples of end-of-course/module questionnaires are readily available. Here is an example of a questionnaire used to collect feedback from practical/laboratory class teaching.

### A questionnaire about practicals

Please put a tick in the appropriate box to indicate your response to each of the following statements about the practicals you attended as part of the course.

The practicals	Strongly agréé	agréé	unsure	disagréé	strongly disagréé
▪ covered key areas and ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ were well-linked to lectures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ helped relate theory to practice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ were well-planned & structured	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ were lively and stimulating	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>The demonstrator</b>					
▪ made clear what was expected of students	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ helped students with any difficulties they encountered	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ was interested in students and their progress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>As a student</b>					
▪ I looked forward to practicals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ I enjoyed being in practicals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ I learned a lot from the Practical	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Please add below any comments about what would have made the practicals better for you.

# Mener une enquête relative à un enseignement

## *Quelques questions*

### **1. Elaborer ...**

- Sur quels aspects ?
- Sur un large éventail de rubriques ?
- Items à réponse fermée ou à réponse ouverte ?

### **2. Administrer ...**

- Avec quel appui éventuel ?
- A quel moment ?
- En présence ou non de l'enseignant concerné ?

### **3. Analyser – Interpréter ...**

- Dépouiller, seul ?
- Interpréter, seul ?

### **4. Assurer un « retour » vers les étudiants ...**

- Pourquoi ?
- Quand ? par quelle voie ?